

Отдел образования администрации
Мордовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская юношеская спортивная школа»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Управляющим
советом МБУ ДО ДЮСШ
от 15.05.2025 г. № 7



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ДЮСШ
А.А. Печёнкин
Приказ от 22.05.2025 г. №61

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Олимп»

Срок реализации: 21 день
Возраст учащихся: от 6 до 17 лет
Место проведения: Тамбовская область, р.п. Мордово, ул. Школьная, д.8
Количество детей: 30 человек
Количество отрядов: 2

Мордово, 2025 г.

Отдел образования администрации
Мордовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская юношеская спортивная школа»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Управляющим
советом МБУ ДО ДЮСШ
от 15.05.2025 г. № 7

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ДЮСШ
А.А. Печёнкин
Приказ от 22.05.2025 г. №61

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Олимп»

Срок реализации: 21 день
Возраст учащихся: от 6 до 17 лет
Место проведения: Тамбовская область, р.п. Мордово, ул. Школьная, д.8
Количество детей: 30 человек
Количество отрядов: 2

Мордово, 2025 г.

Оглавление

- I. Общие положения
 - II. Целевой раздел Программы
 - III. Содержательный раздел
 - 3.1. Основные направления воспитания
 - 3.2. БЛОК «Мир»
 - 3.3. БЛОК «Россия»
 - 3.4. БЛОК «Человек»
 - 3.5. Инвариативные общие содержательные модули
 - 3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
 - 3.5.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
 - 3.5.3. Модуль «Детское самоуправление»
 - 3.5.4. Модуль «Инклюзивное пространство»
 - 3.5.5. Модуль «Профориентация»
 - 3.5.6. Модуль «Социальная активность в Движении Первых»
 - 3.6. Вариативные содержательные модули
 - 3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»
 - 3.6.2. Модуль «Кружки и секции»
 - 3.6.3. Модуль «Профилактика и безопасность»
 - IV. Организационный раздел
 - 4.1. Особенности воспитательной работы
 - 4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
- Приложение
- Календарный план воспитательной работы

I. Общие положения

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимп» (далее – Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса в лагере дневного пребывания, предусматривает

приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. Целевой раздел Программы

Цель Программы - актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

1) в воспитании детей младшего школьного возраста (7-10 лет)

целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2) в воспитании детей среднего школьного возраста (11-14 лет)

приоритетом является создание условий для развития социально-значимых и ценностных отношений. Воспитание направлено на принятие своей российской гражданской идентичности, формирование ценностного отношения к государственным символам России, праздникам, традициям народа России, к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

3) в воспитании детей старшего школьного возраста (15-17 лет)

приоритетом является создание условий для приобретения опыта

осуществления социально-значимых действий и инициатив (забота о семье, родных и близких, трудовой опыт, природноохранные дела и др.).

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

3.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Олимп» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; – тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. БЛОК «Россия».

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его

тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской

литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

3.4. БЛОК «Человек».

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на

водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- динамические паузы;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по

надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».

3.5.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовнонравственных ценностей.

Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение читательских марафонов по чтению вслух;
- постановка спектаклей и др.

3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате педагога-психолога, комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.5.4. Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в

детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психологопедагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приемов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов психологов).

3.5.6. Модуль «Профориентация».

Деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в мастер-классах.

3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

- встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;

- занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети

помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

– акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты.

3.6. Вариативные содержательные модули.

3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы».

В рамках данного модуля детей и подростков организуются походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, в библиотеку и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

3.6.2. Модуль «Кружки и секции».

В течение лагерной смены в ЛДП «Олимп» реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- физкультурно-спортивной направленности («Футбол», «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Спортивные игры»).

Воспитательный потенциал дополнительного образования предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства и др.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

3.6.3. Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через общелагерные, отрядные мероприятия, индивидуальные беседы и предполагает:

- организацию безопасной и комфортной среды;
- предупреждение отклоняющегося поведения детей.

4. Уровни реализации содержания.

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Отрядный уровень.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим

образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в – организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах, при взаимодействии с администрацией детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение

отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

ЛДП «Олимп» организуется на базе МБУ ДО ДЮСШ.

Воспитательный потенциал лагеря основан на:

- добровольности в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческом характере деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыте неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Лагерь «Олимп» работает в режиме семидневной рабочей недели.

*Режим деятельности детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Олимп»*

<i>Элементы режима дня</i>	<i>Время проведения</i>
сбор детей	8.00 - 8.30
утренняя линейка	8.30 - 8.45
зарядка	8.45 - 9.00
завтрак	9.00 – 9.30
работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	9.30 – 12.00
обед	12.00 – 12.30
общелагерное мероприятие	12.30 – 13.30
свободное время	13.30 – 14.00
уход домой	14.00

Этапы реализации программы.

Подготовительный этап:

- проведение совещаний по подготовке учреждения к летнему сезону;
- разработка программы деятельности летнего лагеря дневного пребывания детей и подростков «Олимп»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем лагере дневного пребывания;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране труда;
- организация взаимодействия с ОГИБДД МО МВД России «Мордовский», МБУК «Центр культуры и досуга» Мордовского МО, МБУК «Мордовская центральная библиотека», МБУК «Мордовский краеведческий музей».

Организационный этап (первый день работы лагеря):

- встреча детей;
- проведение инструктажей с детьми по технике безопасности;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- запуск программы;
- работа по плану воспитательных мероприятий.

Основной этап (19 дней):

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, спортивно – оздоровительных мероприятий;

Заключительный этап (последний день работы лагеря):

- линейка, закрытие лагерной смены подведение итогов смены.

Кадровый состав

Начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник.

Мастер-классы по дополнительным общеразвивающим программам проводят педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДЮСШ.

Психолого-педагогическое сопровождение участников лагерной смены

осуществляют педагог-психолог МБУ ДО ДЮСШ.

Начальник лагеря:

осуществляет общее руководство деятельностью лагеря;

координирует деятельность воспитателей по реализации программы смены, по проведению мероприятий в соответствии с программой и планом-сеткой.

Воспитатель:

отвечает за подготовку творческих мастерских и мастер-классов по дополнительным общеразвивающим программам;

организует самоуправление в коллективе воспитанников;

обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил;

отвечает за формирование отрядов;

отвечает за проведение мероприятий в соответствии с программой, планом-сеткой;

осуществляет контроль за проведением отрядных сборов, проводит семинары-совещания для вожатых;

организует оформление территории, помещений лагеря в связи с торжественными (тематическими) мероприятиями.

Начальник лагеря и воспитатели, организаторы мероприятий отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания.

Базой для реализации программы является МБОУ «Оборонинская сош»:

- игровые комнаты;
- помещение для оказания медицинской помощи;
- спортивный инвентарь, спортивное и игровое оборудование;
- материалы для оформления и творчества, канцелярские принадлежности;
- символика Российской Федерации;
- колонка для музыкального сопровождения;
- тематические стенды;
- аптечка.

4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП «Олимп» является самоанализ, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности анализа, осуществляемого ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимп» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год – Год Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Календарь дней единых действий (в период лагерной смены)

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «ОЛИМП» (22.06.2025 – 12.07.2025)

<p style="text-align: center;">1 день «ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ» 22 июня 2025, воскресенье</p>				
№	Мероприятие	Блок («Мир», «Россия», «Человек»)	Модуль	Целевая группа
1	Торжественная линейка, посвященная открытию смены, подъём Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
2	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
3	Инструктажи. Отрядные игры.	«Человек»	«Профилактика и безопасность» «Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
4	Час памяти «Этих дней не забыть никогда»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
5	Посещение краеведческого музея	«Россия»	«Экскурсии и походы»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет

2 день «ЗНАКОМТЕСЬ, ЭТО МЫ!» 23 июня 2025, понедельник				
1	Утренняя линейка, подъём Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ, определение плана работы на день	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
2	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
3	Творческая презентация отрядов «Знакомьтесь, это мы!»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
4	Мероприятие «Святая троица»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
5	Посещение святого источника	«Россия»	«Экскурсии и походы»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
3 день «ВСЕ НА СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ!» 24 июня 2025, вторник				
1	Утренняя линейка, подъём Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ, определение плана работы на день	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
2	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет

3	Спортивные игры «Лепта», «Пионербол»	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
4	Спортивно-игровая программа «По рекордам Гиннеса»	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
4 день «САМЫЙ МЕТКИЙ ЭТО Я!» 25 июня, среда				
1	Утренняя линейка, подъём Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ, определение плана работы на день	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
2	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
3	ОФП	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
4	Соревнования по дартсу: «Самый меткий это я!»	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
5 день «ЗДРАВСТВУЙ, ЗОЖ!» 26 июня 2025, четверг				
1	Утренняя линейка, подъём Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ, определение плана работы на день	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
2	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет

3	Спортивно-игровая программа «Перекресток летних забав»	«Человек»	«Кружки и секции»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
4	Международный день борьбы с наркоманией	«Мир»	«Психолого-педагогическое сопровождение» «Профилактика и безопасность»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
<p align="center">6 день «ЛЮБИ И ОХРАНЯЙ ПРИРОДУ!» 27 июня 2025, пятница</p>				
1	Утренняя линейка, подъём Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ, определение плана работы на день	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
2	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
3	Операция «Зелёная аптека»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
4	Игровая программа «Шарикиада»	«Человек»	«Кружки и секции»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет

7 день «ДЕНЬ МОЛОДЕЖИ!» 28 июня 2025, суббота				
1	Утренняя линейка, подъём Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ, определение плана работы на день	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
2	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
3	ОФП	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
4	Муниципальное мероприятие «День молодежи»	«Россия»	«Экскурсии и походы»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
8 день «ЗНАКОМСТВО С ИСТОРИЕЙ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА!» 29 июня 2025, воскресенье				
1	Утренняя линейка, подъём Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ, определение плана работы на день	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
2	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
3	Знакомство с историей игровых видов спорта	«Мир»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет

4	Спортивные игры «Лепта», «Пионербол»	«Россия»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
5	ОФП	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
9 день «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПДД» 30 июня 2025, понедельник				
1	Утренняя линейка, подъём Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ, определение плана работы на день	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
2	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
3	Соревнования велосипедистов «Дорога для всех!»	«Человек»	«Профилактика и безопасность»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
4	Познавательная программа «Азбука дорожной безопасности»	«Человек»	«Профилактика и безопасность»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
10 день «ЛЮБИ И ЗАЩИЩАЙ СВОЮ РОДИНУ» 1 июля 2025, вторник				
1	Утренняя линейка, подъём Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ, определение плана работы на день	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет

2	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
3	День ветеранов боевых действий	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
4	Тематическая программа «На страже Родины!»	«Россия»	«Профориентация»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
<p align="center">11 день «ПО СТРАНИЦАМ ДОБРЫХ КНИГ»</p> <p align="center">2 июля 2025, среда</p>				
1	Утренняя линейка, подъём Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ, определение плана работы на день	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
2	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
3	ОФП	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
4	Интеллектуально- творческая игра «10-летие нашего детства»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет

12 день «День ГИБДД» 3 июля 2025, четверг				
1	Утренняя линейка, подъём Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ, определение плана работы на день	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
2	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
3	Тематическое мероприятие «Час с инспектором»	«Человек»	«Профилактика и безопасность»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
4	Спортивно-познавательная программа «Безопасное колесо»	«Человек»	«Профилактика и безопасность»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
13 день «ДЕНЬ ФУТБОЛИСТА» 4 июля 2025, пятница				
1	Утренняя линейка, подъём Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ, определение плана работы на день	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
2	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
3	Познавательный час «История футбола»	«Мир»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет

4	Соревнования по футболу «Кубок лагеря «Олимп»	«Человек»	«Кружки и секции»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
14 день «ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, МОЯ РОССИЯ!» 5 июля 2025, суббота				
1	Утренняя линейка, подъём Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ, определение плана работы на день	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
2	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
3	Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Россия!»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
4	Спортивная игра «Поиски клада»	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа», «Профилактика и безопасность»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
15 день «ДЕНЬ СОРЕВНОВАНИЙ» 6 июля 2025, воскресенье				
1	Утренняя линейка, подъём Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ, определение плана работы на день	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
2	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет

3	Соревнования по пионерболу «Веселый мяч»	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
4	Спортивное соревнование «Эстафета ГТО»	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
<p align="center">16 день «ДЕНЬ ИВАНА КУПАЛЫ»</p> <p align="center">7 июля 2025, понедельник</p>				
1	Утренняя линейка, подъём Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ, определение плана работы на день	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
2	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
3	Познавательный час «Обрядовые традиции народов России»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
4	Посещение пожарной части №22. Мастер-классы огнеборцев. Практические занятия.	«Человек»	«Детское самоуправление» «Профориентация»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
<p align="center">17 день «ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ»</p> <p align="center">8 июля 2025, вторник</p>				
1	Утренняя линейка, подъём Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ, определение плана работы на день	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет

2	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
3	Воспитательный час «Семья – это...»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
4	Соревнования по настольным играм «Интеллектуал»	«Человек»	«Кружки и секции»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
18 день «ДЕНЬ НАРОДНЫХ ИГР» 9 июля 2025, среда				
1	Утренняя линейка, подъём Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ, определение плана работы на день	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
2	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
3	Викторина «Отгадай народную игру!»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
4	Соревнования по лапте посвященные 80- летию Победы в Великой Отечественной Войне 1941 -1945 г.	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
19 день «ЮНЫЙ ТУРИСТ» 10 июля 2025, четверг				
1	Утренняя линейка, подъём Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ, определение плана работы на день	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет

2	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
3	Познавательный час «Основы туризма»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
4	Поездка в лес «Тропа туриста»	«Человек»	«Экскурсии и походы»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
<p align="center">20 день «СПОРТИВНАЯ ПЯТНИЦА» 11 июля 2025, пятница</p>				
1	Утренняя линейка, подъём Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ, определение плана работы на день	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
2	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
3	Спортивное мероприятие «Мисс и Мистер лагеря»	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
4	Награждение сильнейших спортсменов	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет

21 день ЗАКРЫТИЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНИ 12 июля 2025, суббота				
1	Утренняя линейка, подъём Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ, определение плана работы на день	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
2	Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
3	Анкетирование: «Что я получи за время пребывания в лагере «Олимп»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет
4	Торжественное закрытие лагерной смены, награждение самых активных детей и отрядов	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-10 лет 11-14 лет 15-17 лет