

«РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА»
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ДЮСШ
Протокол от 18.02.2022 № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО ДЮСШ
А.А. Печёнкин
Приказ от 20.08.2022 № 78а



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детская юношеская спортивная школа»
на 2022 – 2026 года

р.п. Мордово 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБУ ДО ДЮСШ Мордовского района, Тамбовской области (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать МБУ ДО ДЮСШ Мордовского района, Тамбовской области (далее – ДЮСШ) воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию: мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в ДЮСШ.

В соответствии с данной программой составлен план воспитательной работы с учетом принципов, направлений, содержания и основных модулей.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБУ ДО ДЮСШ Мордовского района, Тамбовской области (далее ДЮСШ) располагается в рабочем поселке Мордово Мордовского района Тамбовской области. Год основания ДЮСШ – 1984. В ДЮСШ обучаются дети из разных социальных категорий семей: многодетные семьи, опекаемые, неполные семьи, семьи, оказавшиеся в сложных жизненных обстоятельствах. Всего 228 человек. Скомплектовано 18 групп, в 3 сельских поселениях Мордовского района. Открыты отделения: футбол, легкая атлетика и гиревой спорт, как наиболее популярные виды спорта в районе. Обучающиеся принимают участие в соревнованиях согласно календарю спортивно-массовых мероприятий Мордовского района, а также входят в состав сборной команды района и соревнуются на муниципальном, окружном, региональном и Всероссийском уровнях, где регулярно занимают призовые места.

Для младших школьников и воспитанников ДЮСШ проводятся соревнования в течение года, наиболее значимые из них: «Олимпионик», «ГТОшка» и «Веселые старты». На базе ДЮСШ работает центр тестирования ВФСК ГТО Мордовского района.

Педагогический коллектив ДЮСШ осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка, в учебно-тренировочном процессе. В ДЮСШ созданы условия для развития детей и подростков, раскрытия и обогащения их спортивного потенциала. Это

возможно благодаря высокому уровню профессионализму педагогов нашей школы.

Процесс воспитания в структурном подразделении ДЮСШ осуществляется по следующим принципам:

- безопасность участников образовательного процесса – соблюдение законности прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности нахождения ребёнка в образовательные организации;
- основы профессионального обучения - в рамках профессионального воспитания учащийся формирует уважительное отношение к профессиональной деятельности, развивает культуру труда, учится выполнять профессионально-этические нормы, приобретает понимание значимости трудовой деятельности;
- основы социального воспитания - в процессе социального воспитания у обучающегося формируются коммуникативные качества: ответственность, толерантность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества;
- системно-деятельная организация воспитания — разнообразие содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе национальных ценностей, системности процесса и целесообразности;
- психологическая комфортная среда — создание комфортных условий для развития личности обучающихся, организация для каждого ребенка и взрослого положительных эмоций и гармоничных отношений при взаимодействии обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);
- социальный рост обучающихся — развитие личных качеств, обучающихся для возможности движения по ступеням социального роста: от наблюдателя, участника и до организатора, лидера;
- индивидуальная работа с воспитанниками, в том числе с девиантным поведением - создании ситуации успеха, условий для участия в полезной общественно и лично значимой деятельности, положительное подкрепление, стимулирование.
- работа по формированию детского коллектива — объединение воспитания, обучения и творческого развития личности ребенка в единый процесс. Это создает атмосферу взаимного интереса единомышленников и партнерства между педагогами и воспитанниками;
- повышение профессионализма и компетентности педагогов дополнительного образования - умение общаться с обучающимися, стимулировать их духовную энергию, максимизировать самовыражение, осуществлять патриотическое и духовно-нравственное воспитание, активизировать интеллектуальное, творческое и физическое развитие, развивать творческий потенциал;
- массовый охват детей муниципального образования в возрасте от 7 до 17 лет;
- реализация воспитательной и образовательных программ осуществляется в

сетевой форме в целях повышения эффективности использования инфраструктуры социальных партнёров и расширения возможностей детей в области физкультуры и спорта.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общей целью воспитания в ДЮСШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности и успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка и его социализации в обществе. В связи с этим важно сочетание работы педагога и усилий самого ребенка по саморазвитию и успешности выполнения поставленной цели — это сотрудничество и партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в физическом развитии, также в занятиях физической культурой и спортом;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, в также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- социализировать и адаптировать обучающихся в жизни общества;
- сформировать общую культуру обучающихся;
- поддержать деятельность детских инициатив` направленных на социально-значимый результат;
- реализовать потенциал педагогов дополнительного образования в воспитании обучающихся, укрепить коллективные ценности в педагогическом сообществе;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное принятие решений по проблемам личностного развития обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач Данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы ДЮСШ.

3.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела — это традиционные мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это

комплекс коллективных дел, в процессе выполнения которых педагоги и все участники группы становятся единым, сплочённым коллективом.

На муниципальном уровне:

- участие в организации и проведении мероприятий для жителей района. Спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможность для развития отношений между обучающимися школ района, творческой самореализации школьников;
- дискуссионные собрания для обучающихся, педагогов и родителей, в рамках которых происходит обсуждение поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся коллектива объединения;
- участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня для повышения мастерства учащихся, развития коллективных ценностей; укрепления статуса учреждения.

На уровне организации:

- традиционные праздники — ежегодно проводимые праздники и мероприятия в объединениях и группах (спортивные и т.п.), связанные со значимыми датами на уровне структурного подразделения, на уровне муниципалитета, региона России,
- церемонии награждения обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни структурного подразделения, защиту чести организации на соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня.

На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей и капитанов команды или объединения, инициативные группы для подготовки ключевых дел;
- участие групп и объединения в реализации ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, которые направлены на сплочение коллектива объединения;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение детей в ключевые дела организации, возможность раскрыть свои способности при выполнении различных ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная работа и помощь ребенку (при необходимости) в освоение навыков подготовки, организации и проведения ключевых дел;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы, совместную работу с другими детьми, определение роли ребенка при подготовке и организации ключевых дел.

3.2. Модуль «Педагог дополнительного образования»

Осуществляет работу с группой детей, педагог организует:

- работу с коллективом группы;
- индивидуальную работу с обучающимися объединения, с одаренными детьми;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с коллективом группы:

- инициирование, мотивация и поддержка участия группы в ключевых делах организации, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение - организация и проведение совместных дел с обучающимися данной группы, их родителей;
- интересные и полезные дела для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательные, гражданско-патриотические, трудовые, спортивно-оздоровительные, духовно-нравственные, творческие и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы и объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение мероприятия и праздников для плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе.

Сплочение коллектива через группы:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских лидерских качеств, умений и навыков;
- прогулки, экскурсии, организуемые педагогами дополнительного образования совместно с родителями;

- празднование в объединении дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутригрупповые «огоньки» и творческие дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в организации в рамках уклада жизни структурного подразделения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- создание педагогических ситуаций, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений для изучения особенностей личностного развития обучающихся коллектива объединения;
- оказание поддержки ребенку в решении важных для него жизненных ситуаций и проблем, когда каждая проблема преобразуется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни группы, объединения, структурного подразделения на участие в общественном детском/молодежном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

Работа с родителями обучающихся:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов групп, активно участвующих в жизни объединений и образовательной организацией для решения вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения;
- организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива.

3.3 Модуль «Занятие в дополнительном образовании»

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к действию педагога, темы обсуждаемой на занятии, активизации их деятельности;

- побуждение детей соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстникам (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемого, организация работы с получаемыми на занятиях умениями, знаниями и навыками;
- инициирование обсуждения, высказывания и предложения по теме занятия;
- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся:
 - а) интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - б) заключение и занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к выполнению заданий, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

3.4. Модуль «Медиа в дополнительном образовании»

Цель медиа ресурса в дополнительном образовании (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа ресурсов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт структурного подразделения и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве` привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной.

3.5. Модуль «Организации предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда структурного подразделения при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком на занятиях.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно—эстетической средой как:

- оформление интерьера помещения, где проходят занятия и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебных занятиях;
- организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий, рациональное использование спортивного инвентаря, создающие стиль и комфорт.

3.7. Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая и волонтерская деятельность развивает таланты и способности у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения их в социально-полезную деятельность. Показателем добровольческой деятельности является увеличение численности обучающихся, вовлеченных в общественно-полезную благотворительную деятельность.

Добровольческая и волонтерская деятельность в структурном подразделении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- оказание помощи категориям и группам лиц, нуждающимся в посторонней помощи и поддержке;
- участие в развитии и популяризации физической культуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни;
- участие в мероприятиях, направленных на профилактику нештатных проявлений в молодежной среде;
- участие в проведении массовых, культурных, физкультурных, спортивных и других зрелищных и общественных мероприятий разного уровня.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в структурном подразделении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне организации:

- индивидуальные встречи родителей с администрацией структурного подразделения по интересующим вопросам образовательной и воспитательной деятельности;
- встречи педагогов, кураторов объединений и родителей воспитанников по интересующим вопросам обучения и воспитания;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На уровне объединения:

- родительский комитет объединения участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей группы;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в группе;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные педагогов.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых дел, подготовки и участие в соревнованиях, конкурсах и фестивалях;
- индивидуальное консультирование с целью координации.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в структурном подразделении воспитательной работы осуществляется по выбранной самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания,

умелого минирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности. Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Раздел 5. ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

План воспитательной работы МБУ ДО ДЮСШ на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы ДЮСШ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2023-2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ДЮСШ.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------------------------------|--|----------|-----------------------|
| 1. Модуль «Ключевые дела» | | | |
| 1 | Составление и утверждение плана воспитательной работы на 2023-2024 уч. год. | август | Инструктора-методисты |
| 2 | Посещение родительских собраний в СОШ, с целью привлечения обучающихся к занятиям физической культурой и спортом по видам спорта, которые функционируют в СП ДЮСШ. | сентябрь | Тренера-преподаватели |
| 3 | Проведение собрания в группах, выбор старост групп, ознакомление с учебными планами на отделениях. | сентябрь | Тренера-преподаватели |
| 4 | Профилактические беседы по коронавирусной инфекции (COVID-19) | сентябрь | Инструктора-методисты |

| | | | |
|----|--|--------------------------|--|
| 5 | «Недели безопасности». Беседы на тему: «Профилактика травматизма и несчастных случаев с обучающимися на дорогах». | октябрь | Тренера-преподаватели |
| 6 | Консультации с тренерами-преподавателями на тему «Роль тренера в организации воспитательной работы с обучающимися». | В течение года | Инструктора-методисты |
| 7 | Размещение в СМИ информации о проводимых соревнованиях и достижениях обучающихся. | В течение года | Тренера-преподаватели, делопроизводитель |
| 8 | Беседы с обучающимися «О вреде курения, наркомании и алкоголизма». | В течение года | Тренера-преподаватели |
| 9 | Анкетирование вновь зачисленных обучающихся в ДЮСШ. | ноябрь | Тренера-преподаватели |
| 10 | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | Последняя неделя декабря | Тренера-преподаватели |
| 11 | Организация мероприятий в каникулярное время. | декабрь | Инструктора-методисты, тренера-преподаватели |
| 12 | Организация и проведение первенства ДЮСШ, первенства района по «Веселым стартам» с целью укрепления дружеских связей между спортсменами. | январь | Инструктора-методисты, тренера-преподаватели |
| 13 | Организация и проведение межрайонного турнира по мини-футболу посвященного «Дню защитника Отечества». | февраль | Инструктора-методисты, тренера-преподаватели |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| 14 | Организация и проведение соревнований по легкой атлетике посвященного «Дню Победы». | май | Инструктора-методисты, тренера-преподаватели |
| 15 | Награждение памятными подарками на последнем звонке наиболее активных выпускников ДЮСШ . | июнь | Директор ДЮСШ |
| 16 | Организация и проведение спортивных мероприятий в лагере дневного пребывания «Олимп» на базе ДЮСШ | июнь - июль | Начальник лагеря Тренера-преподаватели |
| 17 | Участие в спортивно-массовых мероприятиях. | В течение | Тренера-преподаватели |
| 18 | Участие в соревнованиях различного уровня. | В течение года | Тренера-преподаватели |
| 2. Модуль «Педагог дополнительного образования» | | | |
| 1 | Индивидуальная работа с обучающимися, находящимся в сложных социальных условиях. | В течение года | Тренера-преподаватели |
| 2 | Мониторинг состояния воспитательной работы с обучающимися: вопросы, анкетирование, отчёты о воспитательной работе. | 2 раза в год | Инструктора-методисты |
| 3 | Регулярное проведение с педагогическим составом проблемных обсуждений по вопросам воспитания обучающихся. | В течение года | Тренера-преподаватели |
| 4 | Проведение инструктажей безопасности при занятиях на стадионе, в спортивном зале. | В течение года | Тренера-преподаватели |
| 5 | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами. | В течение года | Тренера-преподаватели |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| 6 | Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т.д.) | В течение года | Тренера-преподаватели |
| 7 | Индивидуальные и консультационные беседы с родителями (или с законными представителями), с ребёнком, с обучающимися группы. | В течение года | Тренера-преподаватели |
| 8 | Организация и проведение родительских собраний в группах. | В течение года | Тренера-преподаватели |
| 9 | Создание и организация родительских комитетов групп | сентябрь-октябрь | Тренера-преподаватели |
| 10 | Организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива. | В течение года | Тренера-преподаватели |
| 3. Модуль «Занятие в дополнительном образовании» | | | |
| 1 | Профилактические беседы: «Правила поведения на занятиях»; «Правила общения со старшими педагогами и сверстниками»; «Учебная дисциплина и самоорганизация». | В течение года | Тренера-преподаватели |
| 2 | Участие в различных мероприятиях | В течение года | Тренера-преподаватели |
| 4. Модуль «Медиа в дополнительном образовании» | | | |
| 1 | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы и для страницы в социальной сети | В течение года | Инструктора-методисты, тренера-преподаватели |

| | | | |
|--|--|--------------------|--|
| 2 | Вовлечение обучающихся и родителей (или законных представителей) на страницу сообщества в ВК | В течение года | Тренера-преподаватели |
| 3 | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | В течение года | Тренера-преподаватели |
| 5. Модуль Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| 1 | Организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий. | В течение года | Тренера-преподаватели |
| 6. Модуль «Добровольческая деятельность» | | | |
| 1 | Участие в проведении массовых, физкультурно-спортивных мероприятиях | В течение года | Тренера-преподаватели |
| 2 | Формирование наставнических пар/групп | сентябрь – октябрь | Инструктора-методисты |
| 7. Модуль «Работа с родителями» | | | |
| 1 | Родительские собрания в группах | В течение года | Тренера-преподаватели |
| 2 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | В течение года | Инструктора-методисты, тренера-преподаватели |
| 3 | Информационное оповещение родителей через школьный сайт, страницы социальной сети ВК | В течение года | Инструктора-методисты, тренера-преподаватели |
| 4 | Индивидуальные консультации | В течение года | Инструктора-методисты, тренера-преподаватели |
| 5 | Участие родителей в групповых и общешкольных мероприятиях, спортивно-массовых мероприятиях | В течение года | Тренера-преподаватели |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| 6 | Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | В течение года | Инструктора-методисты, тренера-преподаватели |
|---|---|----------------|--|